

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
КОЛЛЕДЖ БГУ

**Рабочая программа учебной (педагогической) практики**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО

Направление подготовки / специальность  
**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

Квалификация  
«Педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2024

**1. Цель практики:** содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по адаптивной физической культуре и спорту, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

**2. Задачи практики:**

- Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по адаптивной физической культуре в современном общеобразовательном учреждении, передовым педагогическим опытом.
- Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.
- Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения в качестве специалиста адаптивной физической культуры и спорта и педагога практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися.
- Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.
- Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта.
- Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.
- Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

**3. Вид практики, способ проведения практики:** учебная практика, стационарная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- изучения должностной инструкции, нормативно-правовых актов, образовательных и воспитательных программ, планов, регламентирующих деятельность педагога по

адаптивной физической культуре и спорту в образовательных учреждениях и в спортивных организациях;

– наблюдения уроков, составление протоколов уроков, анализ уроков по предложенным схемам; сбор дидактических материалов и результатов ручного труда для методической копилки;

– наблюдения учебно-тренировочных занятий, составление протоколов учебно-тренировочных занятий, анализ учебно-тренировочных занятий по предложенным схемам;

**уметь:**

- проводить в процессе уроков физкультминутки и активные перемены;
- проводить индивидуальную работу с учениками по рекомендации учителя;
- подготовить и самостоятельно провести в течение практики одно открытое воспитательное мероприятие (беседы, игры, викторины, заочной экскурсии);
- участвовать в воспитательных мероприятиях по плану учителя;
- оказывать помощь учителю в проведении режимных моментов (приём детей, организация питания в школьной столовой, по окончании уроков наблюдение за одеванием и выходом детей из школы);
- осуществлять диагностические исследования детского коллектива; – вести дневник практики установленной формы;
- составлять отчёт по практике установленной формы.

**знать:**

- специфику работы образовательного учреждения и особенности содержания начального образования;
- особенности педагогического взаимодействия педагогов с учащимися начальных классов в процессе обучения;
- формы и методы организации учебной работы с младшими школьниками в условиях образовательного учреждения;
- особенности создания предметно-развивающей среды для учебной работы детей младшего школьного возраста

В соответствии с учебным планом, согласно требованиям ФГОС СПО по направлению 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО:

Общие компетенции: (ОК)

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК-1.1 Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

ПК-1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

## **5. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика относится к профессиональному модулю: «Организация физкультурно- спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика проводится после изучения соответствующих разделов профессионального модуля

«Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **6. Место и сроки проведения практики.**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности «Адаптивная физическая культура» учебная практика проводится в образовательных учреждениях с адаптивным направлением г. Улан-Удэ. Согласно рабочему учебному плану срок проведения учебной практики составляет - 4 недели и проводится в 3 семестре с 13.01.2025г. по 08.02.2025г.

Место прохождения практики – ГБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат I-II вида» г.Улан-Удэ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014

№АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- для слабовидящих студентов – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации; фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – работа с документацией, использование всех выше указанных средств.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

## 7.Объем и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 148 часов, 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>1. Вводный инструктаж.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Ознакомление студентов с планом прохождения практики, заданиями по практике.</p> <p>4. Составление индивидуального плана для личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста, обсуждение и утверждение его с руководителем практики.</p> <p>5. Подбор педагогической и методической литературы по учебной практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план прохождения практики</li> <li>- заполненный дневник прохождения практики</li> </ul>
2	Основной этап	<p>1. Разработка индивидуального плана работы студента на период практики на основе изучения воспитательной, методической, научной и тренировочной деятельности тренера в избранном виде спорта</p> <p>2. Изучение документов планирования и учета работы образовательного учреждения (ОУ) по физическому воспитанию</p> <p>3. Разработка четвертного учебного плана на период практики</p> <p>4. Разработка 8 конспектов уроков физической культуры</p> <p>5. Самостоятельное проведение урока физической культуры</p> <p>6. Самостоятельное проведение мероприятия воспитательного, физкультурно-массового или спортивного характера</p> <p>7. Проведение педагогического анализа урока физической культуры с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков</li> <li>- проверка документации по практике</li> <li>- индивидуальный план работы</li> <li>- запись в дневнике практики</li> <li>- конспекты уроков</li> <li>- конспект зачетного урока</li> <li>- отчеты о проведении мероприятия</li> <li>- экспертная оценка деятельности студента</li> <li>- протокол хронометрирования</li> <li>- протокол пульсометрии</li> <li>- анализ урока физической культуры</li> </ul>

		показателей хронометрирования 8. Проведение педагогического наблюдения за динамикой нагрузки на уроке физической культуры с помощью регистрации сердечных сокращений у занимающихся 9. Проведения педагогического анализа урока физической культуры	
3	Заключительный этап	1. Обобщение опыта работы с детьми. 2. Подготовка отчетной документации. Подготовка к защите отчета о прохождении практики. 3. Защита отчета о прохождении практики	- отчет по практике

## 8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация:

1. Дневник практики.
2. Отчет студента-практиканта.
3. Аттестационный лист.

Содержание дневника:

- титульный лист;
- индивидуальный план работы на период практики с утверждением у методиста практики;
- перечень документов планирования и учета работы образовательного учреждения (ОУ) по физическому воспитанию;
- четвертной учебный план;
- конспекты урока физической культуры;
- конспект мероприятия воспитательного, физкультурно-массового или спортивного характера;
- план внеклассной работы по физическому воспитанию и спорту;
- план беседы, или проведенного мероприятия, отчет о проведении;
- протокол хронометрирования;
- протокол пульсометрии;
- педагогический анализ урока;

- аттестационный лист.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

По окончании учебной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики, заверен руководителем практики от организации и сдан в установленные сроки методисту практики.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствуют требованиям, его возвращают студенту на доработку.

Итоговая оценка результатов освоения программы практики выставляется в аттестационном листе студента-практиканта. Аттестационный лист содержит сведения о качестве выполненных работ студентом в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика, а так же сведения об уровне освоения студентом общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Форма аттестационного листа представлена в Приложении.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;



- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

##### *а) основная литература*

1. К.В. Селезнев, О.В. Шакирова, Е.О. Бородина. Адаптивное физическое воспитание студентов с нарушением слуха: учебно-методическое пособие/ Издательство ФГАОУ ВО ДВФУ, 2023г.
2. Рубцова Н.О., Рубцов А.В. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: учебное пособие для СПО/ Санкт-Петербург: Лань, 2024-124с.
3. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2006. - 176 с.
4. Маслова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Маслова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС.- 2012. – 184 с.
5. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / ред. С.П. Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. –М.: Советский спорт, 2010. –291 с.
7. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /ред. С.П.Евсеев. – 3-е изд. стер. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 291 с.

##### *б) дополнительная литература*

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам. Под редакцией А.Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. - М.: Педагогика, 2008.
2. Астафьев, Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 2006. -160 с.
3. Дубровский, В.П. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. 608 с.
4. Сборник образцов журналов и актов по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / сост. В.А. Муравьев, М.А. Грибачева, Т.Б. Кирьякова. – М.: ТВТ Дивизион, 2018. – 27с.

5. Физическая культура: учебник / под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424с.

6. Нормативное правовое обеспечение физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. документов и материалов. – М.: Советский спорт, 2009. – 256 с.

7. Периодические издания по профилю специальности:

- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.

8. <https://rucont.ru/collections/814?isb2b=true>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- учебной аудитории для проведения лекционных занятий, конференций;
- учебный кабинет по практике для проведения методических собраний, семинаров, круглых столов и т.п.;
- спортивных залов (по видам спорта) для организации и проведения различных форм занятий физической культурой и спортом, отвечающих действующим санитарным нормам.

Оборудование и техническое оснащение учебной аудитории: компьютеризированное рабочее место для преподавателя; рабочие места для обучающихся; мультимедийный проектор, экран.

Оборудование и техническое оснащение учебного кабинета по практике:

компьютеризированное рабочее место для преподавателя; рабочие места для обучающихся; комплект учебно-методической, нормативно-правовой и научной литературы: учебники, книги, журналы по физической культуре и спорту; демонстрационные комплекты учебно-наглядных пособий (таблицы, рисунки, схемы, слайды); технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel Windows, Word Windows, PowerPoint с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации; программное обеспечение общего и профессионального назначения; цифровые фотоаппараты и видеокамеры; измерительное оборудование для проведения простейших измерений и исследований: рулетки, секундомеры, шагомеры, динамометры, спирографы и пр.

Оборудование и техническое оснащение спортивных залов: спортивный инвентарь и оборудование (тренажеры) соответствующие избранному виду спорта, раздевалки, душевые кабины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПООП СПО

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры СД от 04.09.2024года, протокол № 1.